

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERINTEGRASI DENGAN PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 2 Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/semester : VIII/satu
Materi Pokok : Personal Invitation and Greeting
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 menunjukkan semangat belajar yang tinggi dalam proses kegiatan belajar
2.	2.1 menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 menunjukkan perilaku santun dengan guru dan temannya.
	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 menunjukkan perilaku percaya diri dalam membuat undangan pribadi dan ucapan selamat.
3.	3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Terampil menjawab secara lisan dan tulis kartu ucapan sangat pendek dan sederhana untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. 3.4.2 Terampil menjawab secara lisan dan tulis ucapan selamat sangat pendek dan sederhana untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman
	4.4 menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card) sangat pendek dan	4.4.1 Terampil membuat/menciptakan 2 jenis kartu greeting card dari bahan bekas yang ada lingkungan sekolah secara

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.	<p>sederhana.</p> <p>4.5 menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card),</p> <p>4.6 membuat kartu ucapan dari bahan bekas sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>berkelompok, dengan sangat pendek dan sederhana dengan ungkapan dan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

- 1) Dalam kehidupan sehari-hari siswa menunjukkan sikap spiritual dalam bentuk: **mensyukuri nikmat yang di berikan Allah SWT dengan cara semangat belajar dalam mempelajari bahasa Inggris (PPK. Religius)**
- 2) **Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dalam pembuatan greeting cards**
- 3) Siswa terampil menjawab teks tulis dan lisan berbentuk greeting card sangat pendek dan sederhana untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.
- 4) Terampil membuat/menciptakan kartu greeting card sangat pendek dan sederhana dengan ungkapan dan struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Pertemuan 2

- 1) Dalam kehidupan sehari-hari siswa menunjukkan sikap spiritual dalam bentuk: **mensyukuri nikmat yang di berikan Allah SWT dengan cara semangat belajar dalam mempelajari bahasa Inggris (PPK. Religius)**
- 2) Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan cara meminta ijin, mengajak dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan santun dan peduli
- 3) Membuat 2 jenis greeting cards secara berkelompok dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Teks lisan (a) **greeting card sangat pendek dan sederhana**
2. **Menciptakan /membuat kartu greeting cardsangat pendek dan sederhana dengan ungkapan dan struktur teks yang runtut**
 - a. *Thanks for being there through the tears,laughters and dirty diapers. Happy Father's Day!*
 - b. *Dear Lina, Congratulation on your birthday ! From Edo*

Unsur kebahasaana :

- ❖ Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam ucapan selamat dari sumber-sumber otentik
- ❖ Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their, dsb* secara tepat dalam frasa nominal
- ❖ Ucapan, tekanan kata, intonasi
- ❖ Ejaan dan tanda baca
- ❖ Tulisan tangan

Struktur Text :

- a. Menyebutkan tujuan dari kartu ucapan
- b. Menyebutkan informasi rinci dari kartu ucapan (greeting card)

E. Metode Pembelajaran

Metode Saintifik: Project Based Learning

F. Sumber Belajar

Bahasa Inggris: When English Rings the Bell. 2017 Kementrian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia.

G. Media Pembelajaran : ragam gambar greeting cards yang disajikan lewat PPT

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1 (2 JP)

Fungsi Sosial : menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

a. Pendahuluan(10 menit)

- 1) Salam dan berdoa dan mengajak siswa berdoa dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta menyiapkan kondisi siswa agar siap belajar
- 2) **Guru mengingatkan siswa tentang GAS 3 (Gerakan ambil Sampah 2 menit/ Take the Rubbish around you in two minutes and clean up the class)**
- 3) Memberitahukan peserta didik tentang apa yang akan dipelajari pada kegiatan atau pertemuan ini.
- 4) Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan dan diberi pemahaman tentang greeting cards
- 5) Mengamati gambar tentang ucapan selamat berserta pertanyaan pengiring

b. Kegiatan inti (60 menit)

- 1) Membaca dan memahami instruksi yang berada di bagian petunjuk pengarah
- 2) Diperlihatkan beberapa contoh ukartu ucapan selamat
- 3) peserta didik perlu diperkenalkan jenis-jenis kartu ucapan seperti: ulang tahun, promosi pekerjaan, menempati rumah baru, hari ibu, hari ayah, dsb
- 4) Membaca dan memahami instruksi yang berada di bagian Petunjuk Paragraph
- 5) Membuat kartu ucapan selamat sendiri dikertas terpisah dengan kreativitas masing-masing.
- 6) Membuat kreasi dengan kartu ucapan selamat seperti menggunakan **kertas daur ulang, biji-bijian, barang bekas atau perlengkapan ketrampilan lainnya.**
- 7) Peserta didik menunjukkan hasil kreasinya dalam membuat kartu ucapan (greeting card) menunjukkan contoh lain dari greeting card ..

c. Penutup(10 menit)

1. Peserta didik dan guru merefleksikan terhadap pembelajaran dan manfaat manfaatnya.
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
3. Guru memberikan penugasan mandiri untuk menuliskan teks (kartu ucapan)
4. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan tentang pembelajaran untuk

- pertemuan berikutnya.
5. Guru memberi reward kepada peserta didik
 5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan rasa senang terhadap pelajaran bahasa Inggris sebagai wujud rasa syukur atas kesempatan yang diberikan Tuhan untuk mempelajari bahasa Inggris.	4. selalu 3. sering 2. kadang-kadang 1. tidak pernah

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Santun	1
2.	Percaya diri	2

Instrumen:

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1.	Santun	Selalu menunjukkan sikap santun	4
		Sering menunjukkan sikap santun	3
		Kadang kadang menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2.	Percaya diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri	4
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah sikap percaya diri	1

2. Pertemuan 2 (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Salam dan berdoa dan mengajak siswa berdoa dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa serta menyiapkan kondisi siswa agar siap belajar
- 2) **Guru mengingatkan siswa tentang GAS 3 (Gerakan ambil Sampah 2 menit/ Take the Rubbish around you in two minutes and clean up the class)**
- 3) Memberitahukan peserta didik tentang apa yang akan dipelajari pada kegiatan atau pertemuan ini.

b. Kegiatan inti (60 menit)

1. Membaca dan memahami instruksi yang berada di bagian petunjuk pengarah
2. Diperlihatkan beberapa contoh ucapan selamat
3. Peserta didik perlu diperkenalkan jenis-jenis kartu ucapan seperti:

- Ulang tahun, promosi pekerjaan, menempati rumah baru, hari ibu, hari ayah, dsb
4. Membaca dan memahami instruksi yang berada di bagian Petunjuk Paragraph
 5. Membuat kartu ucapan selamat sendiri dikertas terpisah dengan kreativitas masing-masing.
 6. Membuat kreasi dengan kartu ucapan selamat seperti menggunakan kertas daur ulang, biji-bijian, atau perlengkapan ketrampilan lainnya.
 7. Peserta didik menunjukkan hasil kreasinya dalam membuat kartu ucapan

c. Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan ini.
- 2) Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik.
- 3) Guru menyampaikan informasi materi pada pertemuan berikutnya

J. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
2.	Menunjukkan rasa senang terhadap pelajaran bahasa inggris sebagai wujud rasa syukur atas kesempatan yang diberikan tuhan untuk mempelajari bahasa inggris.	4.selalu 3. sering 2. kadang-kadang 1.tidak pernah

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
3.	Santun	1
4.	Percaya diri	2

Instrumen:

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1.	Santun	Selalu menunjukkan sikap santun	4
		Sering menunjukkan sikap santun	3
		Kadang kadang menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Percaya diri	Selalu menunjukkan sikap percaya diri	4
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	3
		Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah sikap percaya diri	1

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5
		memahami	4

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2.	Keruntutan teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3.	Pilihan kata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		kurang variatif dan tepat	2
		Tidak variatif dan tepat	1
4.	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	4
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	3
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	2
		Pilihan tata bahasa sangat tepat	1

Instrumen: make 10 instructions and 10 prohibitions based on the given situation

3. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes Praktik
- Bentuk Instrumen : Check list

Penilaian Tes Praktik

No	Aspek Yang dinilai	Kriteria	score
1.	Pengucapan	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan umum tapi tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2.	Intonasi	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan mengganggu makna	1
3.	Kelancaran	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2

		<i>Tidak lancar</i>	<i>1</i>
<i>4.</i>	<i>Ketelitian</i>	<i>Sangat teliti</i>	<i>5</i>
		<i>Teliti</i>	<i>4</i>
		<i>Cukup teliti</i>	<i>3</i>
		<i>Kurang teliti</i>	<i>2</i>
		<i>Tidak teliti</i>	<i>1</i>

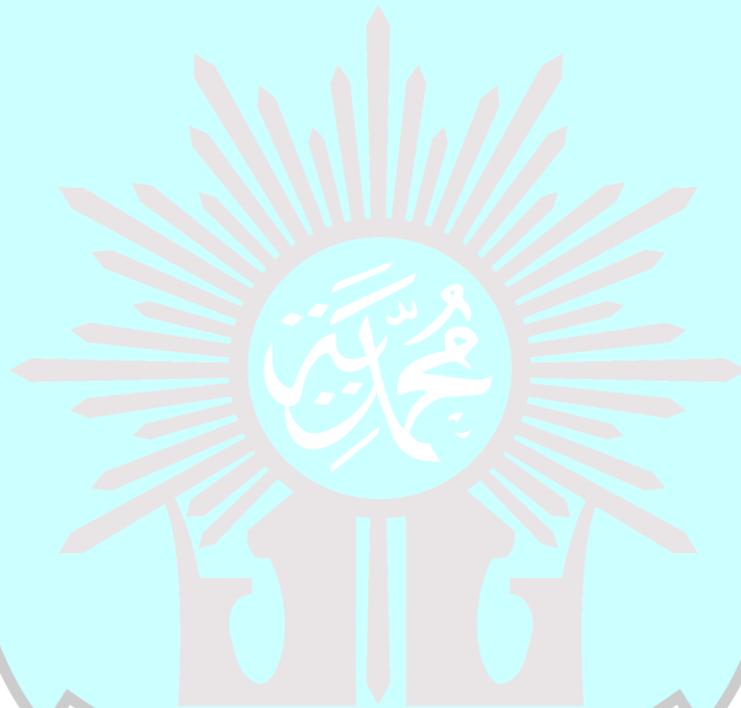
Malang, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi,

Supriyanto, S.PdI, M.Pd
NBM. 1205 897

Yudi Heriono, S.Pd
NBM. 1 164 137



INOVASI